



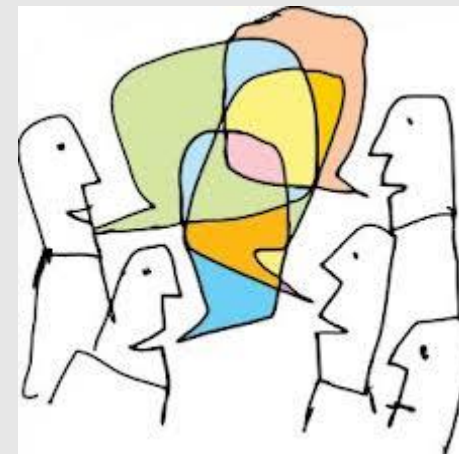
Pedagogiczne aspekty pracy

asystenta rodziny

Prof. ucz. dr hab. Izabela Krasiejko

Multiprofesjonalne działania służb społecznych z rodziną i na jej rzecz

Działania multiprofesjonalne służb społecznych skierowane do rodziny polegają na współpracy profesjonalistów różnych dziedzin (międzyresortowe i międzysektorowe).



Cechy centralne asystentury rodziny

- pomoc rodzinie z dziećmi przeżywającej trudności w realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej, realizacji spraw na rzecz domu i rodziny,
- dobrowolność skorzystania z usługi,
- praca w oparciu o więź, budowanie relacji z osobą wspieraną,
- skoncentrowanie na osobie wspieranej,
- dostosowanie pomocy do grup odbiorców i ich realnych potrzeb oraz celów, które chcą osiągnąć
- indywidualizacja pracy – sposób i czas, tempo pracy dostosowany do potrzeb i możliwości osoby, kierowanie do niej dedykowanego wsparcia,
- ukierunkowanie na wspomaganie rozwoju drugiej osoby, danie osobie wspieranej oparcia psychicznego, osobowego,
- odkrywanie i uwalnianie potencjału drzemiącego w człowieku,
- umożliwienie drugiemu człowiekowi nabrania szacunku do samego siebie i znalezienia sposobu na swą życiową niezależność, odzyskania kontroli nad własnym życiem, obniżanie stresu,
- zapewnienie osobie wspieranej poczucia akceptacji i bezpieczeństwa, przywrócenie wiary we własne możliwości,
- wprowadzenie różnego typu zmian – mających w ogólnym odbiorze społecznym pozytywne konotacje,
- wsparcie w różnym zakresie: emocjonalnym, instrumentalnym, informacyjnym,
- oddziaływanie na kilku płaszczyznach (działania skoncentrowane na opiece i wychowaniu dzieci, odbudowaniu więzi rodzinnej, spędzanie wolnego czasu, prowadzeniu gospodarstwa domowego, budowaniu kontaktów społecznych itd.), lub inaczej w kilku sferach (socjalno-bytowej, rodzinnej, społecznej, zdrowotnej),
- celowość wspólnego działania – wspólne określanie kierunku pracy, priorytetowo traktowane są cele klienta,
- praca „z” osobą - współudział osoby wspieranej we wszystkich etapach metodycznego działania,
- procesualność – praca małymi etapami, ciągłe rozwijanie i modyfikowanie pracy, elastyczne reagowanie na potrzeby i kryzysy osób wspieranych,
- towarzyszenie odbiorcy wsparcia w konkretnych różnych działaniach pozwalających jej wyjść z trudnej sytuacji życiowej oraz w działaniach dnia codziennego,
- mała liczba odbiorców (przyjmuje się, że efekty występują przy maksymalnie do 12 rodzinach/środowiskach),
- praca w środowisku przebywania klienta.

Kim jest asystent rodziny i co robi? Pierwotne rozumienie roli i zadań asystenta rodziny

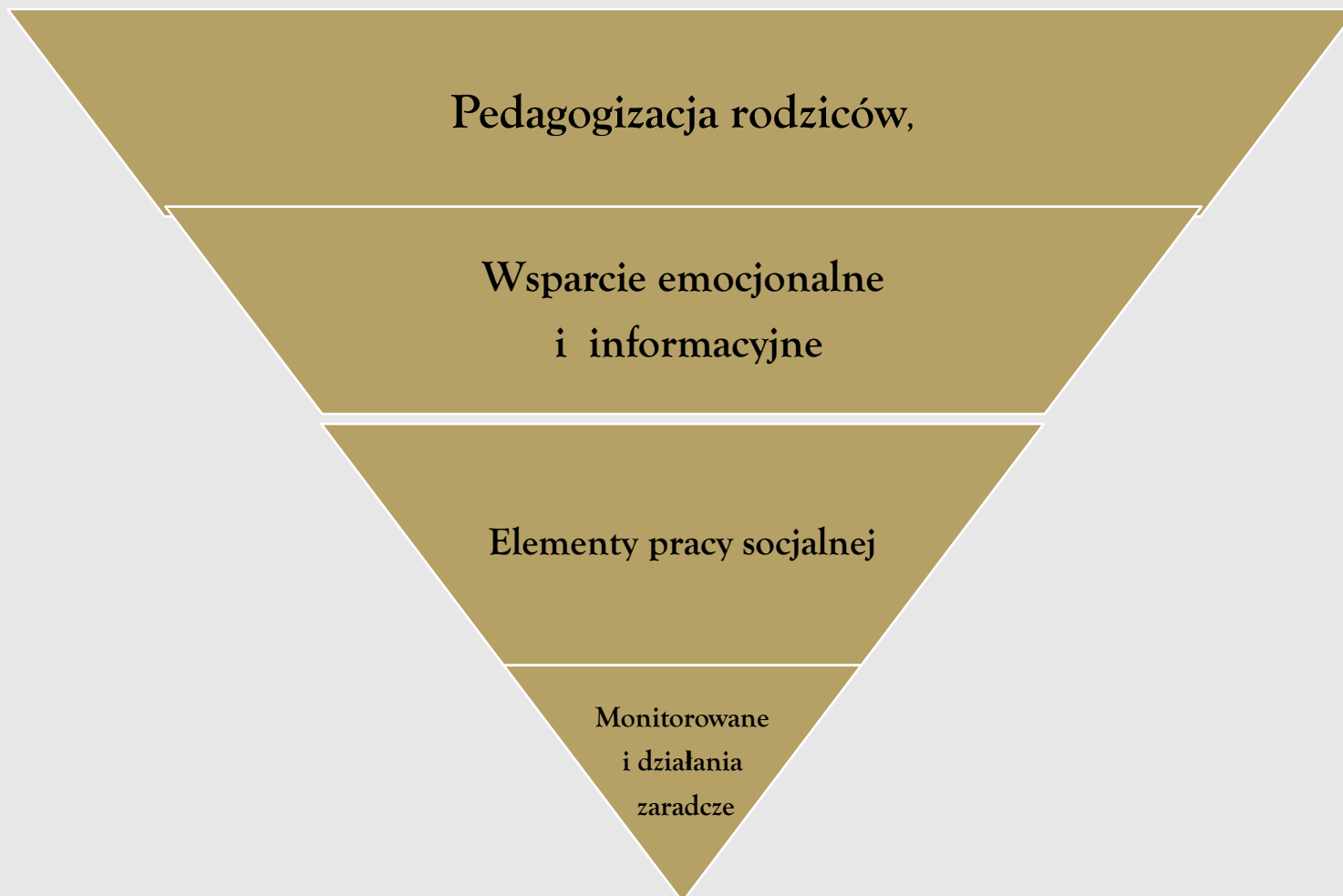


- Asystent rodziny realizuje wsparcie i pedagogizację z elementami terapii i pracy socjalnej w środowisku zamieszkania rodziny i w miejscu przez nią wskazanym. Motywuje i dopinguje członków rodziny do podejmowania działań mających na celu poprawę ich sytuacji. Monitoruje również postępy rodziny w realizacji wspólnie opracowanego planu pracy.
- Jego praca opiera się na relacji pomocowej i niedyrektywnych metodach.

Asystentura

- to nie dyrektywne kierowanie,
- to nie narzucenia wymagań, ograniczeń, własnego autorytetu,
- to nie perswazja i konfrontowanie,
- to nie wyręczanie,
- to nie kontrolowanie.

Dominujące czynności asystenta rodziny



Między wsparciem a kontrolą

- o Działanie przedstawicieli resortów i sektorów w zespole zgodnie z rolami i zadaniami przypisanymi do danego zawodu. Znajomość i korzystanie z LKU

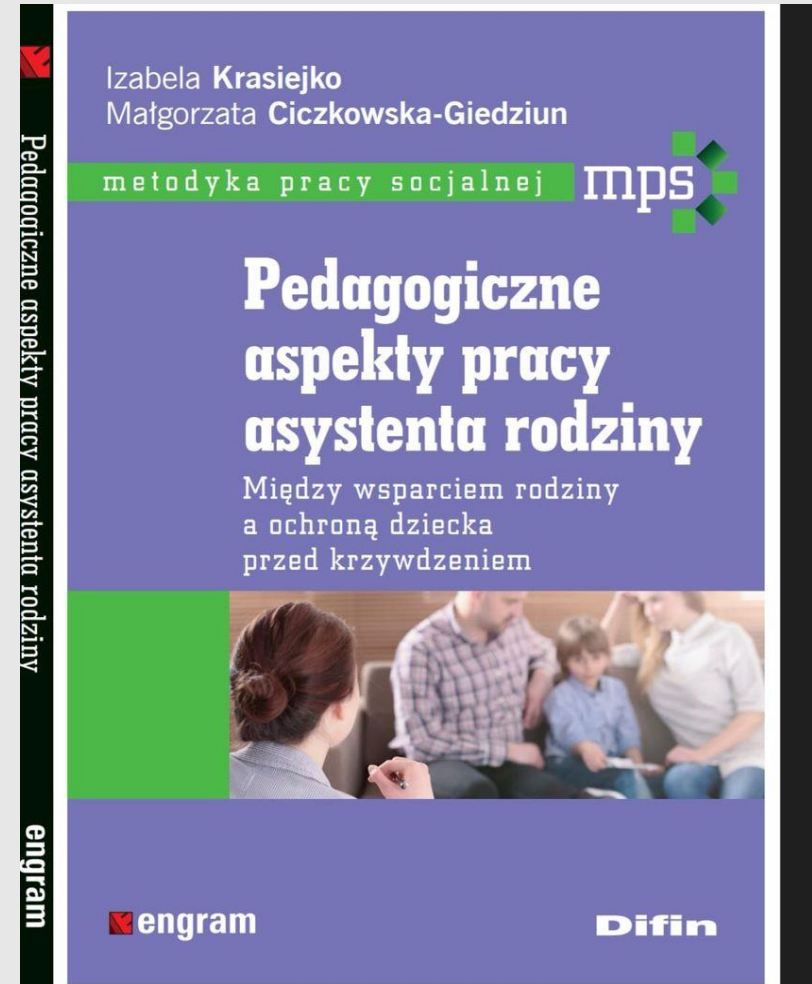
Wsparcie Rodziny

Ochrona Dziecka

TR P **AR** PSz PS KS P KRPZ PPZ

Działania asystenta rodziny

- Asystent rodziny pracując w miejscu zamieszkania rodziny może wspomóc rodziców w codziennym procesie wychowania dzieci poprzez modelowanie, omawianie i trenowanie prawidłowych zachowań rodzicielskich w spontanicznie pojawiających się lub zaplanowanych sytuacjach.
- Przede wszystkim jednak powinien dążyć do uświadomienia rodzicom ich zadań wobec dzieci, wynikających z funkcji opiekuńczo-wychowawczej, kulturalno-towarzyskiej i gospodarczej rodziny oraz norm społecznych.
- **Pedagogizację realizowaną przez asystenta rodziny należy rozumieć nie jako przekazywanie wiedzy przez eksperta na zasadzie moralizowania i pouczenia (bo to zazwyczaj generuje opór rodzica), ale jako okazję do wymiany informacji o wychowaniu w ogóle, o wychowaniu konkretnego dziecka w danej rodzinie, w określonej rodzinnej sytuacji oraz sposobność do wspólnego poszukiwania rozwiązań problemów wychowawczych.**



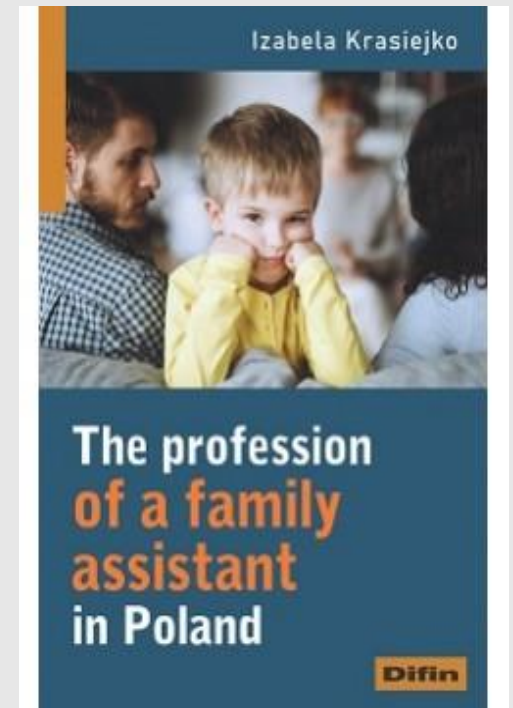
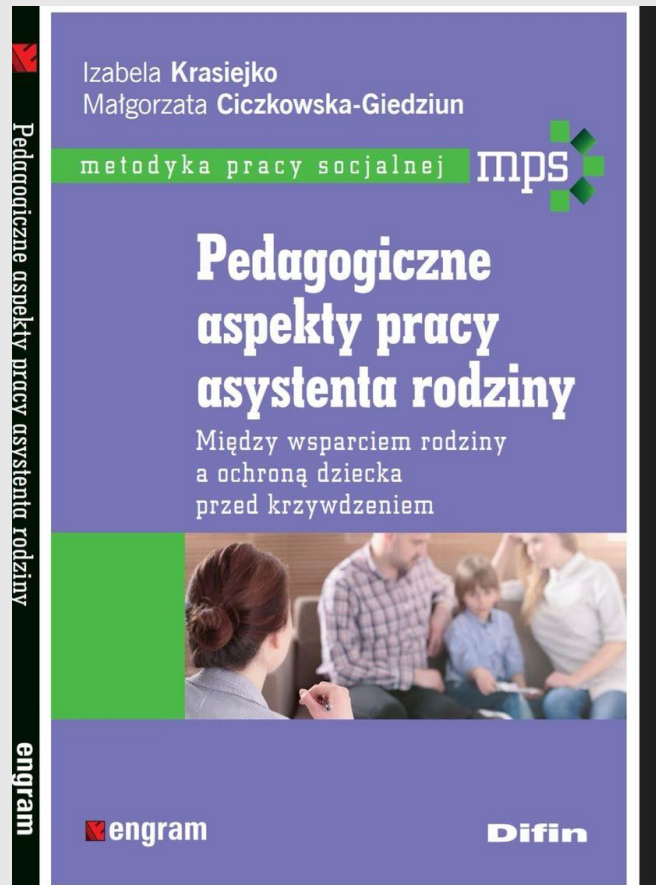
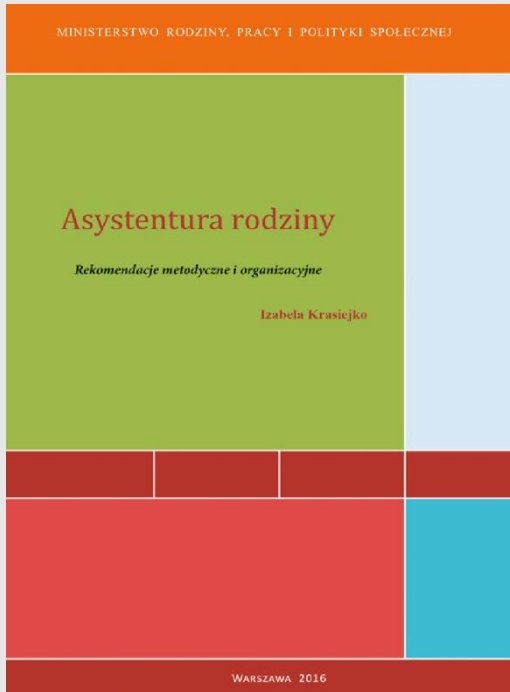
Pedagogizacja rodziców obejmuje m.in.:

- modelowanie reakcji na odruchy przywiązaniowe noworodków i niemowląt,
- poradnictwo rozwojowe (co dziecko powinno umieć na danym etapie rozwoju, jak stymulować rozwój),
- modelowanie zachowań i prawidłowej komunikacji skierowanej do dziecka (samoregulacja dorosłych),
- ćwiczenie kierowania zachowaniem dziecka (ze szczególnym naciskiem na wzmocnienia pozytywne),
- wsparcie rozwoju samoregulacji dzieci,
- stanowienie dla dzieci sprawiedliwych zasad i norm życia codziennego
- oraz korygowanie postaw rodzicielskich rodziców, ich nierealistycznych oczekiwań i zaburzonej percepcji w stosunku do swoich dzieci i własnego życia.

- Warto zwrócić uwagę, że samo uświadomienie rodziców, co jest przyczyną problemów i czego nie powinni a co powinni zrobić, czyli sama porada zazwyczaj nie wystarcza. Rodzicom należy **pokazać co robić, jak to robić i kiedy robić**.
- Zwłaszcza na początku potrzebne jest modelowanie a potem nadzorowanie rodzicielskich czynności oraz ich omawianie.
- Często rodzice potrzebują praktycznej pomocy i wsparcia, w tak wydawałoby się prostych czynnościach, co ugotować, co kupić, jak pielęgnować i opiekować się dziećmi, jak stymulować ich rozwój.
- Asystentura rodziny daje **więc tu bardzo dobre możliwości takiej pomocy dziecku i rodzicom**.
- Nadzorem, kontrolą powinny zająć się zawody interwencyjne: policja, kurator, pracownik socjalny.

i.krasiejko@ujd.edu.pl

www.osar.com.pl



 szkolenia.expert

Wstęp

Rozdział 1. Pedagogiczne inspiracje w pracy asystentów rodziny z dzieckiem i z rodzinami

1.1. Teoretyczne przesłanki do pracy socjalno-wychowawczej asystenta z rodziną

1.2.1. Wychowanie

1.2.2. Opieka

1.2.3. Wsparcie społeczne

1.2.4. Podmiotowość

1.3. Diagnoza pedagogiczna w praktyce asystenta rodziny

1.4. Pedagogizacja rodziców

Rozdział 2. Rozwój, opieka, wychowanie i edukacja dzieci w różnym wieku

2.1. Wczesne dzieciństwo (0–3 lata)

2.2. Wiek przedszkolny (3–6 lat)

2.3. Wczesny wiek szkolny (7–9 lat)

2.4. Środkowy wiek szkolny (9–12 lat)

2.5. Wczesna faza dorastania (12–15 lat)

2.6. Późna faza dorastania (15–20 lat)

Rozdział 3. Wsparcie rodziców w tworzeniu bezpiecznego stylu przywiązania

3.1. Tworzenie więzi z niemowlęciem

3.2. Sposoby wzmacniania samoregulacji dziecka w wieku przedszkolnym oraz udział w tym jego rodziców

3.3. Metody wzmacniania więzi w rodzinie z dzieckiem w wieku szkoły podstawowej

3.4. Wsparcie nastolatka w pracy nad samoregulacją

Rozdział 4. Dziecko krzywdzone – ochrona, opieka i terapia

4.1. Czynniki ryzyka wystąpienia krzywdzenia dziecka

4.2. Formy przemocy wobec dzieci i ich objawy

4.3. Standard ochrony małoletnich

Rozdział 5. Współczesne wybrane koncepcje opieki i terapii dziecka z traumą rozwojową

5.1. Przyczyny i objawy zaburzeń posttraumatycznych u dzieci i młodzieży

5.2. Podstawowe warunki opieki nad dzieckiem z zaburzeniami posttraumatycznymi

5.3. Schemat postępowania z dzieckiem z traumą rozwojową według koncepcji PACE D. Hughesa

5.4. Podejście mentalizowania w empatycznej opiece nad dzieckiem według Ch. Taylora

5.5. Formy pomocy dopasowane do różnych stylów przywiązania

5.6. Schemat postępowania z dzieckiem z traumą rozwojową według modelu neurosekwencyjnego B. Perry'ego

Współpraca zawodów pomocowych i interwencyjnych – zakończenie

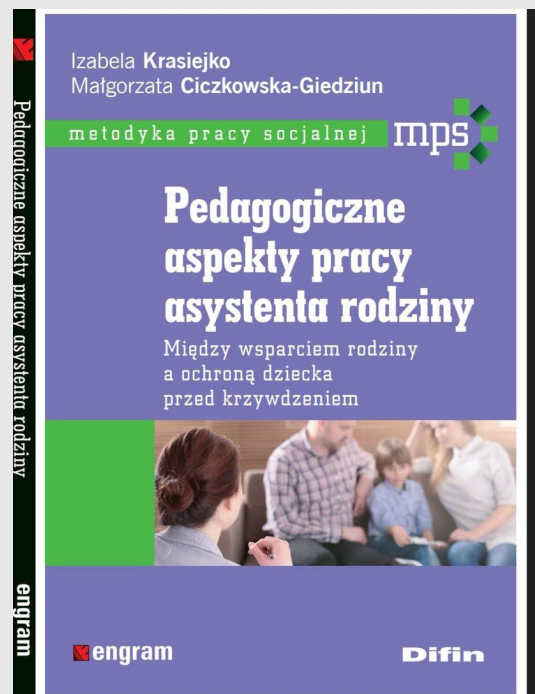
Bibliografia

Zapowiedź cyklu szkoleń

1. 📅 23 luty 2024, godz. 8:00 – 13:00. Dobry start - praca asystenta rodziny z kobietą w ciąży lub rodzicami niemowlęcia. [program szkolenia dostępny na stronie: <https://www.szkolenia.expert/dobry-start-praca-asystenta-rodziny-z-kobieta-w-ciazy-lub-rodzicami-niemowlecia/>]
2. 📅 22 marca 2024, godz. 8:00 – 13:00. Pedagogizacja rodziców w zakresie sposobów wzmacniania samoregulacji dziecka w wieku przedszkolnym.
3. 📅 26 kwiecień 2024, godz. 8:00 – 13:00. Metody wzmacniania więzi w rodzinie z dzieckiem w wieku szkoły podstawowej, jak zamiast rozwiązywać problemy rozwijać dziecięce umiejętności?
4. 📅 24 maj 2024, godz. 8:00 – 13:00. Wsparcie nastolatka w pracy nad samoregulacją.
5. 📅 21 czerwiec 2024, godz. 8:00 – 13:00. Metodyczne działanie asystenta z rodziną w sytuacji okołorozwodowej - rodziny zobowiązane do pracy z asystentem przez sąd.
6. 📅 25 wrzesień 2024 , godz. 8:00 – 13:00. Trauma rozwojowa u dzieci i młodzieży – objawy i formy oddziaływań opiekuńczych, wychowawczych i terapeutycznych.

Uczestnicy dzisiejszego webinaru otrzymują **RABAT 25%** na zakup książki „Pedagogiczne aspekty pracy asystenta rodziny”.

Kod zniżkowy **"24MPS"** upoważnia do **25% zniżki** na zakup książki przez www.ksiegarnia.difin.pl (po wybraniu książki do koszyka klikamy w "Wyświetl koszyk" i pojawi się informacja "Wykorzystaj kod z kuponu"). Kupon jest ważny do 29.02.2024.



Każda osoba, która zapisze się do 2 lutego, do godz. 18.00 na szkolenie prowadzone przez prof. Izabelę Krasiejko otrzyma książkę „Pedagogiczne aspekty pracy asystenta rodziny” **GRATIS!!!**



SZKOLENIA ONLINE

szkolenie rekomendowane przez
Ogólnopolskie Stowarzyszenie Asystentów Rodziny

DOBRY START
PRACA ASYSTENTA RODZINY Z KOBIETAMI W CIĄŻY
I RODZICAMI NIEMOWLĘCIA

1 z cyklu 6 szkoleń

Prowadząca:
Izabela Krasiejko

szkolenia.expert

- Szkolenie odbędzie się 23.02.24 r. w godz. 8.00 - 13.00.
- Szczegóły na stronie: www.szkolenia.expert lub pod numerem tel. 690 300 482.